

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)  
Традиционный этикет народов Северного Кавказа**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории Батчаева М.К.*

Рецензент: *к.и.н., доц. кафедры истории России Л.К. Текеева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
12.	Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ***Традиционный этикет народов Северного Кавказа***

**Целью** изучения дисциплины является: является формирование у студентов системы знаний в области общепринятых правил этикета народов Северного Кавказа и представления о народах, населяющих регион Северного Кавказа, а также социальных, культурных, экономических особенностях их образа жизни, менталитете и общественном об устройстве.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- подробно рассмотреть роль и значение этикета как важнейшей части данной культуры, связанной с основополагающими для этнической идентичности понятиями как человечность, честь, мужество, разум, совесть;
- ознакомить студентов с историей этикетной культуры в разных сферах жизнедеятельности традиционного общества. дать научное обоснование понятиям «этнос» и «этнические процессы»; - изучить принципы классификации народов Северного Кавказа;
- провести анализ структурной организации систем (общественных) народов Северного Кавказа;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных параметрах межличностного взаимодействия в рамках изучаемого этикета, что позволяет раскрыть общие элементы этнической картины мира в северокавказском регионе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b><i>Коды компетенции</i></b>	<b><i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i></b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать – внешние и внутренние факторы развития межэтнических процессов, воздействующих на формирование национальной политики Северного Кавказа; характер исторически сложившихся традиционных социальных институтов, национальных традиций, религиозных представлений, особенностей политической культуры и менталитета народов Северного Кавказа; уметь – составлять комплексные характеристики регионов России в целом и ее народов на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей народов, населяющих Северный Кавказ; совершенствовать профессиональных знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; объяснять основные тенденции политического, экономического и социального развития России руководствуясь современными принципами

		<p>толерантности и сотрудничества,</p> <p>владеть –основами проведения полевых исследований на территории Северного Кавказа , дающих возможность получить представление о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии народов на различных этапах истории; современными принципами толерантности диалога и сотрудничества; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>знать – базовый материал основных учебных дисциплин; основные процессы общественного развития, специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях; общие тенденции и закономерности региональной истории; сущность социально-экономического развития</p> <p>уметь - применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно- исследовательской, и образовательной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники исторической информации;</p> <p>владеть – умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации, выделить главные аспекты рассматриваемых событий; синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Традиционный этикет народов Северного Кавказа*» относится к вариативной части учебного плана и является факультативом (Индекс: ФТД.В.02).

Дисциплина (модуль) может изучаться на 3 курсе в 5-м семестре.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 зет, 72** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	-
В том числе:		
лекции	-	-

семинары, практические занятия	36	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Для очной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Темы:						
1.	1/2	<b>Происхождение этики и морали.</b> 1. Теории происхождения морали. 2. Основные моральные принципы (идеалы). 3. Основные моральные категории. Добро и зло.	10	-	4		6	
2.	1/2	<b>Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.</b> 1. Особенности международного этикета. 2. Особенности этикета различных регионов России. 3. Основные принципы этикета Северного Кавказа.	10	-	4		6	
3.	1/2	<b>Роль мировоззрения в формировании</b>	10	-	4		6	

		<b>общекавказского этикета.</b> 1.Влияние христианства на этические нормы Северного Кавказа. 2.Влияние ислама на этические нормы Северного Кавказа. 3.Иудаизм на Северном Кавказе.					
4.	1/2	<b>Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.</b> 1.Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа. 2.Аталычество в социокультурной системе народов Северного Кавказа. 3.Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.	10	-	6		4
5.	1/2	<b>Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа.</b> 1.Поселения и жилище народов Северного Кавказа. 2.Погребальные обычаи народов Северного Кавказа 3.Костюм народов Северного Кавказа	10	-	6		4
6.	1/2	<b>Семейный быт народов Северного Кавказа.</b> 1.Формы семьи, брака. 2.Этикет почитания старших и культ детей в кавказской семье. 3.Этикет двойственного отношения к женщине в обществе.	12	-	6		6
7.	1/2	<b>Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона.</b> 1.Этикетная дистанция и обычай избегания. 2.Этикет гостеприимства. 3.Этикет застолья и танцевальный этикет.	10	-	6		4
		<b>Итого:</b>	72	-	36	-	36

## Для заочной формы обучения

Обучение по заочной форме по данному направлению подготовки отсутствует

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, в том числе в форме диспутов, коллоквиумов а также написания эссе и рефератов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и



понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### **вопросы для самостоятельной работы:**

1. Общее понятие о традициях, обычаях и горском этикете, их происхождении и роли в воспитании подрастающих поколений северокавказских народов.
2. Некоторые консервативно - архаичные моменты в этикете общения горцев Северного Кавказа.
3. Ислам на Северном Кавказе: возникновение, вероучение, распространение традиций ислама.
4. Роль стереотипов поведения горцев в воспитании молодого поколения.
5. Гибкость и адаптивность этикета горских народов.
6. Рыцарский кодекс чести и правила ведения войны
7. Методы и формы формирования традиционных культурно-нравственных ценностей учащихся.
8. Этикетные правила при установлении искусственного родства.
  9. Формы этикета в семейных отношениях у народов Северного Кавказа.
  10. Застольный этикет и традиционная пища народов Северного Кавказа.
  11. Система регулирования поведения горцев в общественных местах.
12. Казачество на Северном Кавказе.
13. Кавказский фольклорный ареал. Нартский эпос.
14. Институт придворного сказителя в средневековой культуре Кавказа.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» представлен в приложении к РПД.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Национальное культурное наследие: региональный аспект. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 30 октября 2015 года : материалы конференции / под редакцией С. В. Соловьевой. — Самара : СГИК, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-88293-368-4. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162945> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9–10 октября 2014 года : материалы конференции. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/79362> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Койчуев А. Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV-XX вв. Карачаевск КЧГУ 2019г. - 560 с. URL [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010269423/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010269423/)
  5. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. — Карачаевск: К-ЧГУ им.У.Д. Алиева, 2019. – 486 с.: ил. — ISBN 978-5-8307-0597-4. URL: <https://www.twirpx.org/file/3002374/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  6. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009811082/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/)- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. 1. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
2. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
3. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. Нальчик, 1974.
4. Булатова А. Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX начале XX вв. Л., 1988.
5. Гаглойти З. Д. Очерки по этнографии осетин. Общественный быт осетин в XIX в.1974.
6. Карпов Ю. Ю. Джигит и волк. Мужские союзы в социокультурной традиции горцев Кавказа. СПб., 1996.
7. Леонтович Ф. И. Адамы кавказских горцев. Одесса, 1883.
8. Манай Алибек. Адамы кумыков. Перевод Т.-Б. Бейбулатова. Махач – Кала, 1927.
9. Гутов А. М. Этюды о кавказском этикете Учеб. пособие. – Нальчик: Эльбрус,1998.
10. Зумакулов Б.М. Обычаи и праздничная культура народов Кавказа. Нальчик:Эльбрус,1985.
11. Байбурун А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - М.: Изд-во «Пресса», 1990.
12. Мусукаев А. И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. Нальчик Эльбрус 1990.

#### **в)ресурсы сети Интернет**

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
3. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками</p>

	<p>важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной

литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол,

семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

видео- и аудио- материалы;

компьютерное тестирование;

использование слайд-презентаций при проведении практических занятий;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

### 10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В ходе реализации дисциплины задействована учебная аудитория № 308 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

#### ***10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.



4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

### **14. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Традиционный этикет народов Северного Кавказа**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Карачаевск – 2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программ

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6 ПК-8	Происхождение этики и морали.	1 этап
ОК-6 ПК-8	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.	1 этап
ОК-6 ПК-8	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	1 этап
ОК-6 ПК-8	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-6 ПК-8	Культура жизнеобеспечения народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-6 ПК-8	Семейный быт народов Северного Кавказа.	2 этап
ОК-6 ПК-8	Этнические «кодексы чести» народов северокавказского региона.	2 этап

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать

<p>изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).	<p>ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

по дисциплине

«Традиционный этикет народов Северного Кавказа»

1. Адыги. Этническая территория и современное расселение.
2. Свадебный обряд в вайнахской этнической культуре.
3. Аталычество как этноберегающий фактор.
4. Особенности воспитания девочек в системе аталычества.
5. Аталычество как социальный институт народов Северного Кавказа.
6. Кровная месть как социальный институт народов Северного Кавказа.
7. Абречество как социальный институт народов Северного Кавказа.
8. Чеченцы. Жизнь народа до революции.
9. Ингуши. Социальная внутриэтническая культура и этикет.
10. Осетины. История этнонимии. Религия.
11. Дагестанцы. Этногенез. Демографическая статистика
12. Карачаевцы. Культура народа до революции.
13. Балкарцы. Гуманитарная культура народа.
14. Абазины. Культура жизнеобеспечения.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания письменной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно раскрыл тему письменной работы, допустив при этом незначительные ошибки в оформлении, содержании, в представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он недостаточно полно раскрыл тему письменной работы, не до конца разобрался в рассматриваемых вопросах, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил письменной работы, либо дал совершенно неверные ответы по теме письменной работы;

# ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Традиционный этикет народов Северного Кавказа»

1. «Золотое правило» — одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности.
2. Ситуация морального выбора
3. «Носи шапку так, как все люди носят»: анахронизм или императив?

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## **тестовые задания по дисциплине**

**«Традиционный этикет народов Северного Кавказа»**

### **1 вариант.**

**1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:**

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

**2. Какие элементы входят в структуру этики?**

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название**

- А) Декалога;
- Б) Благой вести;
- В) Закона;
- Г) Горы.

**4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?**

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) недеяние;
- И) мужество.

**5. Этика Возрождения основывалась на принципах:**

- А) аскетизма;
- Б) эгоизма;
- В) фатализма;
- Г) гуманизма.

**6. Согласно учению А. Шопенгауэра**

- А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
- Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
- В) цель жизни – апатия и безмятежность.

**7. Какие элементы входят в систему морали:**

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;
- Е) моральные отношения.

**8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:**

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

**9. Справедливость – это**

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

**10. Счастье человека зависит преимущественно**

- А) от внешних обстоятельств;
- Б) от внутренних качеств личности;
- В) от удачи.

**11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом**

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;

В) этикета.

**12. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через**

- А) рационализацию художественного мира;
- Б) переживание;
- В) описание мира при помощи символов.

**13. Культура и искусство**

- А) можно рассматривать как синонимичные понятия;
- Б) различаются своим основным предметом;
- В) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

**2 вариант.**

**1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?**

- А) описывать мораль;
- Б) изменять мораль;
- В) объяснять мораль;
- Г) учить морали.

**2. «Взаимность», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения**

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

**3. Основателем западноевропейской этики считается**

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

**4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как**

- А) творение дьявола;
- Б) недостаток добра;
- В) результат сознательной деятельности человека.

**5. Категорический императив И. Канта содержит**

- А) «золотое правило нравственности»;
- Б) теорию разумного эгоизма;
- В) категорическое отрицание норм морали.

**6. Учение о «сверхчеловеке» создано**

- А) Гегелем;
- Б) Бергсоном;
- В) Ницше;
- Г) Марксом;
- Д) Фрейдом.

**7. Соотнесите:**

- А) эмоциональный уровень сознания
- Б) рациональный уровень сознания



- 1) радость;
- 2) знание;
- 3) понимание;
- 4) страсть;
- 5) настроение;
- 6) моральная компетентность.

**8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».**

- А) ответственность;
- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

**9. В соотношении долга и совести**

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;
- В) совесть следует рассматривать как основу долга.

**10. Цель и смысл жизни**

- А) тождественные понятия;
- Б) в основном совпадающие понятия;
- В) нельзя отождествлять.

**11. Искусство направлено на**

- А) изучение сущности вещей;
- Б) постижение общего и закономерного в вещах;
- В) создание художественных образов, на вымысел событий.

**12. Какие категории не являются эстетическими**

- А) красота;
- Б) симпатия;
- В) вкус;
- Г) возвышенное;
- Д) трагическое;
- Е) симметрия.

**13. Верно ли следующее суждение: В период мусульманского поста верующие должны воздерживаться от воды и пищи в светлое время суток».**

Да/Нет

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 30-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 30%.

### **вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
12. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
13. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
15. Функции и особенности социальных институтов.
16. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
17. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
19. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
20. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
21. Социальные институты: понятие. виды, функции. Обычаи и праздники адыгских народов
22. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.
23. Обычаи и праздники дагестанцев.
24. Обычаи и праздники вайнахов.
25. Обычаи и праздники осетин.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым

уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.